

# RVP PV a jeho realizace v MŠ – předškolní vzdělávání v uplynulých 10 letech

---

Zora Syslová

# Obsah:

1. Nástin kurikulární reformy
2. Analýza výzkumných šetření a zpráv ČŠI
3. Problémy v praxi mateřských škol v kontextu zprávy VÚP



# 1. Doporučení OECD:

---

1. **Výzkum a vyhodnocování výsledků předškolního vzdělávání.**
2. **Vytvořit RVP PV jako první stupeň celoživotního vzdělávání.**
3. **Posunout vzdělávání učitelů MŠ do vysokoškolské oblasti.**

*(Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělávání a péče o děti předškolního věku v ČR, 2000)*

# Současná situace:

- Decentralizace řízení

právní subjektivita

posílení kompetencí ředitele

- MŠ je školou nikoli zařízením

tvorba ŠVP, evaluace

- Humanizace školy/individualizace

samostatnost, zodpovědnost,  
tvořivost, diagnostické  
schopnosti



## 2. Přehledová studie

---

- Odborné časopisy  
(Pedagogika, Pedagogická orientace, Komenského časopis, Orbis schoole, Československá psychologie, Sociologický časopis, Studia paedagogica) - 21
- Sborníky - 42



# Zjištění

---

vzdělávání učitelů MŠ

dítě

řízení školy,  
třídy

rodina

# Závěrečné shrnutí :



---

- **autoevaluace a evaluační výzkum**
- **systematické studie analyzující vzdělávací postupy a sociální interakce**
- **systematický sběr dat o dětech a jejich rodičích**
- **systematický výzkum hledající odpovědi na nejrůznější dílčí otázky stran kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání**

(NZSPV, 2000, s. 57)



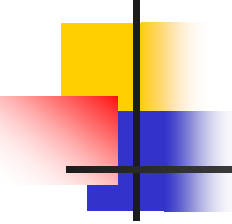
# Monitorování realizace kurikulární reformy v MŠ

---

2011

- Cíl: podmínky a výsledky vzdělávání
- Dotazník (142 škol)
- Závěry:
  - podmínky dostačující
  - individualizace nízká
  - očekávané výstupy přiměřené (ale 1/3 dětí je nezvládá, 1/3 překračuje)

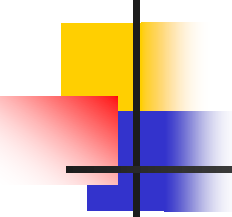




---

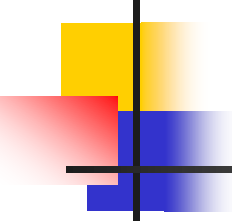
Pouze 4% se domnívají, že individualizaci nezvládají, protože nejsou dostatečně metodicky připravené.

Děti nezvládají očekávané výstupy, protože jim v rodině není věnována dostatečná péče (70%).



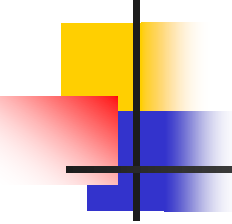
---

„Zlepšit metodickou podporu (ať už jde o možnosti dalšího vzdělávání, či o metodické materiály, popř. umožnit intenzivnější spolupráci mezi školami).“



---

„Vzdělávací potřeby nejsou  
středoškolským vzděláním zcela  
naplněny, avšak před akademickým  
vysokoškolským vzděláváním dávají  
učitelky jednoznačně přednost prakticky  
zaměřenému dalšímu vzdělávání.“



---

„Učitelé by si přáli, aby byl doceněn význam mateřské školy v očích rodičů, odborné a jiné laické veřejnosti, aby se zvýšila společenská prestiž jejich povolání.“



### 3. Problémy v praxi mateřských škol

---

- Neporozumění pojmům RVP PV
- Individualizace vzdělávání (přetrvávající frontální organizace řízených činností)
- Práce s cíli (plánování)
- Vlastní hodnocení
  - nevyužívání výsledků vlastního hodnocení ke zkvalitňování práce
  - sebereflexe
  - hodnocení výsledků vzdělávání



# ZÁVĚRY

---

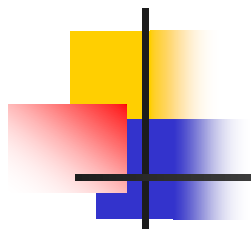
- DVPP
- Metodické příručky

**Chybí systémová a systematická podpora státu!**

 zavádění RVP PV do praxe  
(koordinátoři ŠVP)

 oblast výzkumu (tvorba odborných publikací)

 systémové projekty (Cesta ke kvalitě)



DĚKUJI  
ZA  
POZORNOST